



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ,
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической,
социально-экономической и воспитательной работы»)

650992, г. Кемерово,
ул. Кузнецкий, 26
тел. 36-54-67
e-mail: center@odt-kuzbass.ru

Утверждаю:

Директор ГКУО «Центр обеспечения
организационно-технической,
социально-экономической и
воспитательной работы»
Титов В.Ф.
2019 г.

Положение

о проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее – региональный этап Всероссийской олимпиады).

1.2. Организатором регионального этапа Всероссийской олимпиады является департамент образования и науки Кемеровской области (далее – департамент) и государственное казенное учреждение образования «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы» (далее – ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы»).

1.3. Площадкой для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования (далее – УГС СПО) 44.00.00 Образование и педагогические науки является государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский педагогический колледж» (далее – ГПОУ БПК), г. Белово.

2. Цели

- 2.1. Выявление наиболее одарённых и талантливых студентов;
- 2.2. Повышение качества профессионального образования специалистов среднего звена и дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- 2.3. Реализация творческого потенциала студентов;
- 2.4. Повышение мотивации и творческой активности педагогических работников.

3. Задачи

- 3.1. Усиление практической направленности профессионального образования;
- 3.2. Определение качества подготовки студентов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности;
- 3.3. Проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие

профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;

3.4. Развитие конкурентной среды в сфере среднего профессионального образования (далее – СПО), повышение престижности профессий и специальностей СПО;

3.5. Обмен передовым педагогическим опытом в области СПО;

3.6. Повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

4. Порядок и сроки проведения

4.1. Региональный этап проводится по профильным направлениям. Профильное направление регионального этапа – это УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

4.2. Профильное направление регионального этапа Всероссийской олимпиады включает специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4.3. Региональный этап Всероссийской олимпиады проводится в 2 этапа:

1 этап – начальный – проводится на уровне профессиональных образовательных организаций при условии реализации в них программ подготовки специалистов среднего звена УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки с 10 января по 1 марта 2019 года.

2 этап – проводится на областном уровне.

4.4. К участию в региональном этапе допускаются студенты в возрасте до 25 лет, имеющие российское гражданство, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, победители начального этапа конкурса. Количество участников от одной образовательной организации – один человек. Условия регистрации участников согласно Регламента проведения региональных этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Регламент).

4.5. Образовательные организации не позднее, чем за 14 дней до начала проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады представляют в оргкомитет заявку на участие во втором этапе конкурса по установленной форме, представленной в Регламенте. Заявка на участие по установленной форме предоставляется в организационный комитет ГКУО «Центр обеспечения организационно - технической, социально-экономической и воспитательной работы» по адресу: г. Кемерово, пр. Кузнецкий, 26, каб.11 или на электронный адрес odt.wsr@mail.ru, 8 (3842) 36-54-67.

4.6. Срок проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады – 20 марта 2019 года.

4.7. Объявление результатов и награждение победителей, призеров и участников состоится 20 марта апреля 2019 года на церемонии подведения итогов регионального этапа Всероссийской олимпиады.

4.8. Члены жюри и их функции определяются согласно Регламента.

5. Условия проведения и содержание регионального этапа

5.1. Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства включает выполнение профессионального комплексного задания, направленного на демонстрацию знаний, умений, опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания соответствуют ФГОС СПО с учётом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к уровню подготовки.

5.2. Профессиональное комплексное задание состоит из двух уровней:

–Задания I уровня выявляют уровень освоения участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады знаний, которые формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО профильного направления. Задания I уровня включают компьютерное тестирование (40 тестовых вопросов) и выполнение практических задач: «Перевод профессионального текста», «Задание по организации работы коллектива».

–Задания II уровня охватывают область умений и практических навыков в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО профильного направления, предполагают демонстрацию участниками определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Общая максимальная сумма баллов за выполненные задания двух уровней – 100 баллов.

5.3. За 1 месяц до начала проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады организационный комитет ГКУО «Центр обеспечения организационно - технической, социально-экономической и воспитательной работы» размещает на своём официальном сайте odt-kuzbass.ru примерные конкурсные задания. За один день перед началом регионального этапа Всероссийской олимпиады в задания вносятся 30-40% изменений, утверждаются председателем жюри и оформляются документально.

5.4. При выполнении практического задания всем участникам предоставляются равноценные рабочие места.

5.5. При несоблюдении условий регионального этапа Всероссийской олимпиады, грубых нарушениях технологии выполнения работы, правил безопасности труда участник по решению жюри может быть отстранён от дальнейшего выполнения задания.

5.6. Контроль за соблюдением участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады безопасных условий труда, норм и правил охраны труда возлагается на оргкомитет регионального этапа Всероссийской олимпиады и членов жюри.

ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ

Задание I уровня состоит из компьютерного тестирования и практических задач. За выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 30 баллов: тестирование – 10 баллов; практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов). Время проведения данного этапа – 3 астрономических часа (180 минут).

Компьютерное тестирование:

Данное задание содержит теоретические вопросы, сформированные по разделам и темам общепрофессиональных дисциплин (общепрофессиональный раздел теста) и профессиональных модулей (профессиональный раздел теста) специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Тематика, количество и формат вопросов по темам тестового задания сформированы на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки. Вопросы поделены на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. (Приложение 1)

Общепрофессиональный раздел теста состоит из вопросов по четырем тематическим направлениям:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Система качества стандартизации и сертификации;
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Общее количество вопросов для подготовки общепрофессионального раздела теста –80, индивидуальное тестовое задание в момент проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады включает 16 вопросов.

Профессиональный раздел теста содержит вопросы по шести тематическим направлениям, соответствующим профессиональным модулям:

- теория обучения;
- теория воспитания;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- психология (общая психология);
- психология (возрастная психология);
- психология общения.

Общее количество вопросов для подготовки профессионального раздела теста –120, индивидуальное тестовое задание в момент проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады включает 24 вопроса.

Общее количество вопросов для подготовки тестового задания – 200, индивидуальное тестовое задание в момент проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады включает 40 вопросов.

Время на выполнение компьютерного тестирования – 1 астрономический час (60 минут).

Максимальная оценка за выполнение теста – 10 баллов.

Структура вопросов теста

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов на 1-го участника	Общее кол-во вопросов
	Общепрофессиональный раздел теста	16	80
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	20
2	Система качества стандартизации и сертификации	4	20
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	20
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	20
	Профессиональный раздел теста	24	120
5	Теория обучения	4	20
6	Теория воспитания	4	20
7	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	20
8	Психология (общая психология)	4	20
9	Психология (возрастная психология)	4	20
10	Психология общения	4	20
	Итого	40	200

Практические задачи:

Задание 1. «Перевод профессионального текста» (Приложение 2)

Задание по переводу профессионального текста включает в себя два вида работ:

- выполнение перевода иностранного текста (английский язык) на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода включает профессиональную лексику, объем текста составляет 1500 - 2000 знаков.

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 10 баллов.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут).

Задание 2. «Организация работы коллектива» (Приложение 3)

Задание по организации работы коллектива включает в себя два вида работ:

- анализ текста задачи, ответы на вопросы для решения задачи;
- разработка информационного листа – буклета с использованием программного обеспечения MS Publisher.

1 задача – анализ текста задачи, ответы на вопросы – 5 баллов;

2 задача – разработка информационного листа – буклета – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 10 баллов.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут).

ЗАДАНИЕ II УРОВНЯ

Задание II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, знаниями, умениями и практическим опытом, которые необходимы педагогу (учителю, воспитателю) для выполнения общетрудовой функции «Обучение».

Инвариантная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое включает в себя три вида работ:

- характеристика педагогической технологии;
- описание этапов педагогической технологии;
- разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии.

Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части II уровня – 35 баллов.

1 задача – характеристика педагогической технологии – 5 баллов;

2 задача – описание этапов педагогической технологии – 10 баллов;

3 задача – разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии – 20 баллов.

Время на выполнение задания – 2 астрономических часа (120 минут).

Вариативная часть задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС СПО профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Вариативная часть задания II уровня включает в себя два вида работ:

- разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний), разработка технологической карты фрагмента интегрированного занятия с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- проведение фрагмента урока, проведение фрагмента занятия.

Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части II уровня – 35 баллов.

1 задача – разработка технологической карты фрагмента урока, разработка технологической карты фрагмента занятия – 14 баллов;

2 задача – проведение фрагмента урока, проведение фрагмента занятия – 21 балл.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час 50 минут (110 минут).

Количество заданий II уровня, составляющих инвариантную и вариативную часть одинаковое для специальностей УГС СПО профильного направления регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Оценивание выполнения задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы;
- аргументирование педагогических задач;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- убедительность аргументации;
- оригинальность способа решения педагогических задач;
- культура речи.

Максимальное количество баллов за задание II уровня - 70 баллов.

Оценивание выполнения заданий I и II уровня осуществляется согласно критериям, указанным в паспортах заданий. (Приложение 4)

6. Подведение итогов олимпиады и награждение победителей

6.1. Победитель и призеры определяются по наибольшей сумме баллов, набранных участниками в ходе испытаний. В случае равенства баллов, предпочтение отдается тому, у кого выше оценка за выполнение профильного задания II уровня.

6.2. Победитель и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по укрупнённой группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки награждаются почетными Грамотами департамента образования и науки Кемеровской области и медалями.

6.3. Спорные вопросы, возникшие у участников регионального этапа Всероссийской олимпиады, принимаются и решаются в день проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады. Претензии подаются только в письменном виде, с указанием конкретных замечаний.

**Комплексное задание I уровня
«Компьютерное тестирование»**

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования. Варианты задания содержат вопросы четырех типов:
 - ✓ с выбором ответа,
 - ✓ с кратким ответом,
 - ✓ на установление соответствия,
 - ✓ на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, индивидуальный компьютер.
3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.
4. При выполнении тестового задания участнику предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов. Тестовое задание включает два раздела:

1. Общепрофессиональный раздел теста содержит вопросы по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Системы качества, стандартизации и сертификации;
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Профессиональный раздел теста содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС СПО, по которой проводится региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- Теория обучения;
- Теория воспитания;
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- Психология (общая психология);
- Психология (возрастная психология);
- Психология общения.

Каждый раздел поделен на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут).

1. Общепрофессиональный раздел теста

Информационные технологии в профессиональной деятельности

В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.

1. Системы, предназначенные для закрепления предварительно изученного материала, отработки определенных навыков и умений, а также тех способов деятельности, которые должны воспроизводиться обучаемым на уровне, доведенном до автоматизма, это...

- А. Интерфейс;
- Б. Обучающая система;
- В. Тренировочная система;
- Г. Операционная система.

В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

2. Электронная почта (e-mail) — это асинхронная коммуникационная среда, что означает: для получения сообщения не требуется согласовывать _____ получения с отправителем, и наоборот.

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Установите соответствие.

Программа		Назначение	
1	Microsoft Word	А	Текстовый процессор
2	Microsoft PowerPoint	Б	Текстовый редактор
3	Microsoft Publisher	В	Программа презентационной графики
4	Блокнот	Г	Настольная издательская система

Ответ:

1	2	3	4

В задании 4 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.

4. Укажите правильный порядок действий при создании автособираемого оглавления в программе Microsoft Word 2007:

- А. Задать стиль Заголовков 1.
- Б. Перейти на страницу с будущим оглавлением.
- В. Выбрать один из вариантов автособираемого оглавления.
- Г. Выбрать инструмент Оглавление.

- Д. Выделить заголовок.
Е. Открыть ленту Ссылки.

1	2	3	4	5	6

Системы качества, стандартизации и сертификации

**В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Разработчиком концепции CWQM (Company – WideQualityManagement) – корпоративный менеджмент качества является:

- А. Филипп Кросби;
Б. Эдвардс Деминг;
В. Йозеф Джуран;
Г. Вальтер Шухарт;
Д. СигеоСинго;
Е. Фредерик Тейлор.

**В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

2. _____ - систематическая подготовка принятия решения о целях, средствах и действиях путём целенаправленной сравнительной оценки различных действий в ожидаемых условиях.

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Установите соответствие:

Понятие		Содержание	
1	Конфликт	А	один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, характеризующийся предвосхищением в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств;
2	Мотивации	Б	отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами;
3	Управление	В	свойство систем различной природы сохранять свою целостность, структурное единство и добиваться достижения поставленных целей;

4	Цель	Г	процесс создания у членов организации внутреннего побуждения к действиям для достижения целей организации в соответствии с делегированными им обязанностями и сообразно с планом;
5	Стандарт	Д	процедура, посредством которой уполномоченный в соответствии с законодательными актами орган официально признает возможность выполнения испытательной лабораторией/органом по сертификации конкретных работ в заявленной области;
6	Аккредитация	Е	нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующегося отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, принятый (утвержденный) признанным органом (предприятием).

Ответы:

1	2	3	4	5	6

**В задании 4 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

4. Определите последовательность осуществления стратегического управления:

- А. Определение миссии организации;
- Б. Определение долгосрочных и краткосрочных целей;
- В. Формирование портфеля стратегий;
- Г. Реализация стратегии;
- Д. Сравнение достигнутых результатов с запланированными и осуществление коррекции предшествующих этапов.

Ответы:

1	2	3	4	5

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность
окружающей среды**

**В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Что такое гиподинамия?

- А. Снижение функции гипофиза;
- Б. Пониженное кровяное давление;
- В. Ограничение физической активности;
- Г. Заболевание опорно-двигательного аппарата;
- Д. Результат не рационального питания.

В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

3. _____ — метод по воздействию на организм человека различными природными факторами: воздухом, водой, солнцем, низкими и высокими температурами (относительно температуры тела) и пониженным атмосферным давлением, с целью повышения функциональных резервов организма и его устойчивости к неблагоприятному воздействию этих факторов. Закаливание следует рассматривать, как попытку приблизить образ жизни человека к естественному, не дать угаснуть врождённым способностям организма.

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Установите соответствие

Понятие		Содержание	
1	Убежища	А	по защитным свойствам – защита от проникающей радиации; по обеспечению вентиляции – принудительная, естественная; по месту расположения – отдельное, встроенное, приспособляемое и т.д.; по вместимости – малые, большие.
2	ПРУ	Б	щели (открытые и перекрытые); граншей; погреба, подвалы; укрытия от непогоды (навесы, шалаши).
3	Простейшие укрытия	В	по вместимости – малые, средние, большие; по месту расположения – отдельно стоящие, встроенные; по времени возведения – возводимые заблаговременно, быстровозводимые; по защитным свойствам – от ударной волны, от проникающей радиации.

Ответ:

1	2	3

**В задании 4 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

4. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении.

- А. Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации.
- Б. Перенесите на верхние этажи ценные вещи.
- В. Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах.
- Г. Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт.
- Д. Возьмите необходимые вещи и документы.

Ответ:

1	2	3	4	5

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

**В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является:

- А. «Вестник образования»;
- Б. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование»;
- В. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»;
- Г. «Собрание законодательства РФ».

**В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

2. _____ - образованием, квалификацией, профессиональными знаниями для работы в сфере общественно полезной деятельности.

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Установите соответствие.

Понятие		Содержание	
1	Коллективный договор	А	Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и

			единообразным исполнением закона;
2	Прокуратура	Б	Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным;
3	Реабилитация	В	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем;
4	Эмансипация	Г	Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций.

Ответ:

1	2	3	4

**В задании 4 необходимо установить правильную последовательность действий.
Ответ записывается в таблицу.**

4.Расположите в правильной последовательности типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

А. Общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

Б. Образовательная организация высшего образования, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность;

В. Дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Г. Профессиональная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Ответ:

1	2	3	4

Критерии оценки общепрофессионального раздела тестового задания

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:		20	0,4	0,8	1,2	1,6	4

2. Профессиональный раздел теста

Теория обучения

**В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1.Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»...

- А. Я.А. Коменский;
- Б. П.Ф. Каптерев;
- В. К.Д. Ушинский;
- Г. А. Дистервег;
- Д. Ф. Фребель.

**В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

2.Функциями процесса обучения являются _____.

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Установите соответствие

Автор		Педагогический труд	
1	К.Д. Ушинский	А	«Наука до науки. Книжка дедушки Иринея»
2	В.Ф. Одоевский	Б	«Великая дидактика»
3	Я.А. Коменский	В	«Обучение в детском саду»
4	А.П. Усова	Г	«Впитывающий разум ребенка»
5	М. Монтессори	Д	«Детский мир»

Ответ:

1	2	3	4	5

В задании 4 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

4. Установите правильную последовательность этапов постановки и решения задач проблемного характера.

- А. Проверка правильности решения проблемной задачи;
- Б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- В. Реализация найденного принципа;
- Г. Использование известных способов решения проблемной ситуации;
- Д. Расширение области поиска нового способа решения.

Ответ:

1	2	3	4	5

Теория воспитания

**В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Утверждал, что «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся»

- А. Д. Локк;
- Б. П.Ф. Каптерев;
- В. И.Г. Песталоцци;
- Г. Ж-Ж. Руссо;
- Д. К.А. Гельвеций.

**В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

2. Идея о народности в воспитании является главной в педагогической теории основоположника оригинальной русской педагогики _____

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Установите соответствие.

Автор		Педагогический труд	
1	К.Д. Ушинский	А	«Сердце отдаю детям»
2	И.Г. Песталоцци	Б	«Человек как предмет воспитания»
3	Ж-Ж. Руссо	В	«Эмиль или о воспитании»
4	Ш.А. Амонашвили	Г	«Здравствуйте, дети»
5	В.А. Сухомлинский	Д	«Линград и Гертруда»

Ответ:

1	2	3	4	5

В задании 4 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

4. Установите правильную последовательность механизма нравственного воспитания

- А. Мотивы;
- Б. Поступки и поведение;
- В. Знания и представления;
- Г. Чувства и отношения;
- Д. Нравственное качество;
- Е. Навыки и привычки.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.

1. Причинами нарушения осанки у младших школьников могут быть следующие факторы:

- А. недостаточная двигательная активность;
- Б. неправильный подбор школьной мебели;
- В. недостаточность общего физического развития;
- Г. все вышеперечисленное.

В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

2. Кровь состоит из форменных элементов и жидкой части – _____, которая в свою очередь, на 95% состоит из воды.

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Установите соответствие

Тип нервной системы по И.П Павлову:		Классический тип темперамента:	
1.	Сильный, уравновешенный тип, подвижный	А.	Холерик
2.	Сильный, уравновешенный тип, инертный	Б.	Флегматик
3.	Сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения	В.	Меланхолик
4	Слабый тип	Г	Сангвиник

Ответ:

1	2	3	4

В задании 4 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

4. Расположите в правильной последовательности формирование изгибов позвоночника у ребенка:

- А. грудной кифоз;
- Б. крестцово-копчиковый кифоз;
- В. шейный лордоз;
- Г. поясничный лордоз.

Ответ:

1	2	3	4

Психология (общая психология)

В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.

1. Психолог создатель первой в мире научной психологической лаборатории – это...

- А. В. Вунд;
- Б. З. Фрейд;
- В. Ж. Пиаже;
- Г. А. Адлер;
- Д. А.Н. Леонтьев.

**В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

2. Для какого тип темперамента характерно: ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности: _____

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Установите соответствие

Формы проявления чувств		Описание эмоциональных состояний	
1.	Настроение	А	Внутреннее противоречивое эмоциональное состояние, которое связано с двойственным или противоречивым отношением человека к человеку, явлению предмету;
2.	Стресс	Б	Сильные, глубокие, длительные и устойчивые эмоциональные переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели;
3.	Аффект	В	Состояние сильного и длительного эмоционального напряжения, возникающее у человека, когда нервная система получает эмоциональную перегрузку;
4.	Страсть	Г	Устойчивое, длительное эмоциональное состояние различается по продолжительности и по степени выраженности;
5.	Амбивалентность	Д	Сильное кратковременное бурно протекающее эмоциональное состояние, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля.

Ответы:

1	2	3	4	5

В задании 4 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

4. Распределите последовательность этапов изменения предмета психологии

- А. наука о сознании;
- Б. наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики;
- В. психика как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовать свои побуждения и действовать на основе информации о нем;
- Г. наука о поведении;
- Д. наука о душе.

Ответы:

1	2	3	4	5

Психология (возрастная психология)

**В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:

- А. теория рекапитуляции;
- Б. теория социального научения;
- В. культурно-историческая концепция;
- Г. теория конвергенции двух факторов;
- Д. эпигенетическая теория развития.

**В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

2. Реакция младенца на обращение к нему взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализацию – _____.

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Соотнесите понятия и их признаки:

1.	Социальная ситуация	А	Система взаимоотношений ребенка с социальной развития действительностью;
2.	Ведущая деятельность	Б	Распад прежней социальной ситуации психического развития и формирование новой;
3.	Психологическое новообразование	В	Результаты возрастного развития и предпосылки дальнейшего развития;
4.	Кризис психического развития	Г	Эта деятельность занимает большую часть времени ребенка в данном возрастном периоде.

Ответы:

1	2	3	4

В задании 4 необходимо установить соответствие правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

4. Расположите по порядку ступени субъективной реальности в периодизации В. И. Слободчикова

- А. индивидуализация;
- Б. одушевление;
- В. универсализация;
- Г. оживление;
- Д. персонализация.

Ответы:

1	2	3	4	5

Психология общения

В задании 1 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.

1. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это...

- А. восприятие;
- Б. коммуникация;
- В. взаимодействие;
- Г. эмпатия.

В задании 2 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.

2. К. Хорни полагал, что стиль поведения будет определяться бессознательными стратегиями, которые формируются для удовлетворения _____ личности.

В задании 3 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

3. Установите соответствие

Разделы невербального общения:		Характеристика	
1.	Кинесика	А	раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения;
2.	Проксемика	Б	раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения;
3.	Такесика	В	раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении;
4.	Паралингвистика	Г	раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции.

Ответы:

1	2	3	4

В задании 4 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

4. Расположите в определенной последовательности этапы проведения деловой беседы:

- А. принятие решения;
- Б. информирование партнеров;
- В. завершение беседы;
- Г. начало беседы;
- Д. аргументирование выдвигаемых положений.

Ответы:

1.	2.	3.	4	5

Критерии оценки профессионального раздела тестового задания

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
1	Теория обучения	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория воспитания	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Возрастная анатомия физиология гигиена	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология (общая психология)	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Психология (возрастная психология)	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
6	Психология общения	5	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:	30	0,6	1,2	1,8	2,4	6
	ИТОГО ПО ТЕСТУ:	50	1,0	2,0	3,0	4,0	10

**Комплексное задание I уровня
«Перевод профессионального текста»**

ЗАДАЧА № 1 Перевод текста

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

ЗАДАЧА № 2 Ответы на вопросы

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник может воспользоваться англо-русским и русско-английским словарем В. Мюллера;
- 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм;
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

1. Пример текста (английский язык)

Profession teacher

The teacher's profession – from category of eternal values of society. Noble, humane and spiritually high - it is one of the most important in the modern world in which the child develops the surrounded set of various sources of strong impact on it of both positive, and negative character.

The special mission is assigned to the teacher: to prepare the child for life among people, to make him socially adapted, to give ideas of standards of behavior in modern society and about consequences of violation of these norms or consequences of this act for surrounding people. The teacher has to help the little person to see and learn the world of fine, to teach compassion and mercy, kindness and love.

Teaching is not only a noble profession, but also a humanistic contribution to life of society in general for the purpose of ensuring versatile and harmonious development of the child. For this purpose the teacher has to adhere to certain value-oriented professional and personal ethics. The respect and recognition of psychological and physiological needs of each child is important for formation at him bright future. The person wishing to use the potential in the field of teaching and education has to carry out with extreme sincerity a number of inspiring and idealistic roles throughout all the life: he has to be both the wise man, and the actor, and the psychologist, and the keeper of the happy childhood of the children entrusted to it.

The good teacher - in fact, the best friend of the pupils and pupils. He will help them with their work in group, instructing and encouraging when performing of the tasks assigned to them, will provide the full interested communication in joint activity. He will give a helping hand if in life of his children there are problems and troubles, will help to correct errors and will give a wise advice what qualities should be developed how to behave how to work and study to become the good and happy person.

The profession of the teacher demands many efforts and patience. However at the correct approach and love to the work the successful result is guaranteed.

2. Вопросы по содержанию текста

1. According to paragraph 4, what makes a good teacher?

- a) using a group forms of organization
- b) a strict discipline
- c) building good relationships with his pupils
- d) a desire to develop children's qualities

2. The danger of the modern world which can make difficult a process of the education is...

- a) teacher's reject of professional and personal ethics
- b) the surround set of various sources of strong and negative impact on the child's personality
- c) ideas of standards of behavior in modern society
- d) the lack of teachers

3. Why is teaching a noble profession?

- a) teacher prepares the child for life in society
- b) the profession demands many qualities from teacher
- c) teaching is spiritually high profession
- d) you need a lot of knowledge to work as a teacher

4. Choose synonyms for the word "purpose"

ambition, plan, aspiring, aim, object, subject, entity, goal, thought, target, conception

5. Find the sentence with Participle I in the paragraph 3 and write it down.

6. Find the word that means "the result of an action or situation" in the paragraph 2 and write it down.

7. Find in the text professional and personal teacher's qualities and fill the table (2-3)

Professional qualities	Personal qualities

8. Match statements and number of paragraphs

1. Paragraphs 1	A) It is important to know a psychological needs of children
2. Paragraphs 2	B) The good teacher should help his pupils when there are some problems in their life
3. Paragraphs 3	C) Teaching is a noble, humane and spiritually high profession
4. Paragraphs 4	D) There are some things that child should to know - mercy, kindness and love

1	2	3	4

9. True or false?

1) The teacher's special mission is preparation the child for life among people and his social adaptation.

A True B False C Not stated

2) The teacher and his pupils shouldn't have a close relationship.

A True B False C Not stated

3) To reach perfection in pedagogical skill - one of the most difficult tasks for teachers today

A True B False C Not stated

4) To be a good teacher means to play many roles: a wise man, an actor, a psychologist.

A True B False C Not stated

10. Match English and Russian equivalents.

1. Standards of behavior	A) гуманистический вклад
2. Humanistic contribution	B) стандарты поведения
3. Eternal values	C) социально-адаптированный
4. Socially adapted	D) вечные ценности

1	2	3	4

Критерии оценки выполнения 1 задачи конкурсного задания

«Перевод профессионального текста»

(перевод текста)

Баллы	Критерии оценки
<i>Качество письменной речи</i>	
3 балла	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
2 балла	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.
0 баллов	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.
<i>Грамотность</i>	
2 балла	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).
1 балл	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).
0 баллов	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

**Критерии оценки выполнения 2 задачи конкурсного задания
«Перевод профессионального текста»
(ответы на вопросы)**

Баллы	Критерии оценки
<i>Глубина понимания текста</i>	
4 балла	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.
3 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.
2 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.
1 балл	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.
0 баллов	Участник не может выполнить поставленную задачу.
<i>Независимость выполнения задания</i>	
1 балл	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.
0 баллов	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

Комплексное задание I уровня
«Задание по организации работы коллектива»

ЗАДАЧА № 1 Решение ситуативной педагогической задачи

Текст задачи: прочитайте и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Вопросы для решения задачи:

1. Определите цель проведения родительского собрания.
2. Определите проблему, обозначенную на родительском собрании.
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организацией, предложите направления работы, обозначьте формы работы по каждому из предложенных направлений.

Условия выполнения задания:

- 1) материально-техническое обеспечение:
 - Бланк ответа для задачи № 1;
 - Столы ученические (на одного участника);
 - Стул ученический;
- 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут.

ЗАДАЧА № 2 Разработка информационного буклета

Текст задачи: Разработайте информационный лист (буклет) для родителей о направлениях и возможностях всестороннего развития ребёнка в ДОО/школе.

Условия выполнения задания:

- 1) для выполнения задачи участник может воспользоваться дополнительными сведениями:
 - заранее подготовленным информационным текстом «.....», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, межстрочный интервал – 1;
 - заранее подготовленным изображением (избранного)... – 1 штука, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;
- 2) материально-техническое обеспечение:
 - компьютер: Офисный пакет Microsoft Office, программа MS Publisher;
 - столы ученические (на одного участника);
 - стул ученический;
- 3) место выполнения задачи: компьютерный класс;
- 4) время, отводимое на выполнение задачи: 40 минут;
- 5) другие характеристики, отражающие сущность задачи.

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа - буклета:

- 1 – титульный лист;
- 2 - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве;
- 3 – методические рекомендации;
- 4 - контактная информация.

**Комплексное задание II уровня
Инвариантная часть**

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: охарактеризуйте педагогическую технологию проектного обучения.

Таблица 1

Карта характеристики технологии проектного обучения

Структурные компоненты	Содержание
История технологии	
Основная идея	
Классификационные параметры	
Целевые ориентиры	
Концептуальные положения	
Особенности содержания	
Виды	

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: опишите этапы технологии проектного обучения.

Таблица 2

Описание этапов технологии проектного обучения

Этапы	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей

ЗАДАЧА № 3

Текст задачи: разработайте план организации проектной деятельности обучающихся по выбранной теме.

Таблица 2

Технологическая карта плана организации проектной деятельности обучающихся по выбранной теме

Тема фрагмента		
Форма представления результата проекта		
Возраст обучающихся		
Цель и задачи		
Планируемые результаты		
Организация пространства	Ресурсы	Формы работы

Ход проекта	
Этапы работы	Содержание

Условия выполнения заданий:

- 1) задания выполняются в учебной аудитории;
- 2) для выполнения заданий каждому участнику обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для выполнения задания в программе MicrosoftWord;
- 3) оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм;
- 4) время, отводимое на выполнение: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 30 минут, задача № 3 – 60 минут;
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

**Паспорт практических заданий Комплексного задания 1 уровня
«Перевод профессионального текста»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки			
1	44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351		44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353	
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
3	ОГСЭ.04. Иностранный язык			
4	«Перевод профессионального текста»		Максимальный балл - 10	
5	Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык		Максимальный балл - 5	
6	Критерии оценки			
	1.	Качество письменной речи		3
	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.			3
	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.			2
	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.			1
	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые		0	

	смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	
2	<i>Грамотность</i>	2
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста		Максимальный балл - 5
Критерии оценки		
3	<i>Глубина понимания текста</i>	4
	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.	4
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.	3
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.	2
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.	1
	Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
4	<i>Независимость выполнения задания</i>	1
	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

**Паспорт практических заданий Комплексного задания 1 уровня
«Задание по организации работы коллектива»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353	
2.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
3.	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство	
4.	«Задание по организации работы коллектива»		Максимальный балл - 10
5.	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		Максимальный балл - 3
6.	Критерии оценки		

	1	Определение цели:	1
		Определена и записана цель проведения итогового заседания	1
		Цель не определена и не записана	0
	2	Определение проблемы:	1
		Определена и записана проблема, обозначенная на заседании	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании	0
	3	Определение вариантов решения:	1
		Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и записаны не более 2 вариантов решения проблемы	0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
	7.	Задача 2. Разработайте информационный лист-буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher .	
8.	Критерии оценки		
9	Содержательная часть информационного листа:		4
	1	Содержание и структура:	2,5
		В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи	2
		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи	1,5
		В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура информационного листа полностью соответствует задаче.	1
		В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов)	0,5
		Содержание не соответствует требованиям к структуре информационного листа и заданию задачи	0
	2	Информативность:	1
		Информация представлена структурировано, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1
		Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5
Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами		0	

	3	Грамотность содержания:	0,5
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
		Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
10	<i>Оформительская часть информационного листа:</i>		3
	1	Стиль оформления (<i>критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя):</i>	2
		Использован единый стиль оформления (не более трех цветов)	0,5
		Использован единый стиль оформления (единый тип шрифта)	0,5
		Использован единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков 18-22 пт., размер шрифта (кегель) для основной информации 14-16 пт.)	0,5
		Использован единый стиль оформления (размеры полей буклета не менее 1 см., промежуток между колонками 2 см.)	0,5
		Не соответствие оформления единому стилю	0
	2	Дополнительные возможности MS Publisher:	1
		Использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	1
		Не использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	0

**Паспорт практического задания инвариантной части
Комплексного задания 2 уровня**

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1	44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353
2	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	

	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		
3	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>МДК.02.03. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи</p> <p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	
4	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -35
	1. Характеристика педагогической технологии	Всего	5 баллов
		Наличие всех структурных компонентов	0-1
		Точность и полнота содержания компонентов	0-2
		Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);	0-1
		Грамотность оформления выполнения задания.	0-1
	2. Описание этапов педагогической технологии	Всего	10 баллов
		Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	0-2

		Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	0-2
		Полнота описания деятельности педагога и обучающихся	0-2
		Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	0-2
		Грамотность оформления выполнения задания	0-2
	3. Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	Всего	20 баллов
		Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	0-4
		Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	0-4
		Методическая оправданность применения педагогической технологии;	0-4
		Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-4
		Творческий подход к работе	0-4

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания		
Наименование задания: разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний).			
Задача		Критерии оценки	Максимальный балл – 35
1.	Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 14	
		Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока	0-2
		Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	0-2
		Логичность организационной структуры урока	0-2
		Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	0-2
		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
		Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-2
2.	Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 21	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи - эмоциональность - индивидуальный стиль педагогической деятельности	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации урока: - создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности	0-3

	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация индивидуальных затруднений в устной и/или знаково-символической форме - вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности - соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями - владение понятийным аппаратом - демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке 	
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания) - эффективность применения форм оценивания 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке 	0-3
	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	0-3

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня
(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
2.	4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5-6.
3.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
4.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития	
Наименование задания: разработка технологической карты фрагмента интегрированного занятия с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и проведение фрагмента занятия.		
Задача		Максимальный балл – 35
1.	Разработка технологической карты фрагмента интегрированного занятия	Максимальный балл – 14
		Правильность и последовательность определения задач фрагмента занятия
		Соответствие задач содержанию фрагмента и теме занятия
		Соответствие организационно-методических указаний задачам занятия
		Соответствие мотивации возрастным особенностям воспитанников и теме занятия
		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
		Планирование способов промежуточной оценки деятельности воспитанников
2.	Проведение фрагмента	Максимальный балл – 21

	занятия	<p><i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культура речи - эмоциональность - стиль взаимоотношений с детьми дошкольного возраста; 	0-3
		<p><i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация и целеполагание; - рациональное распределение времени занятия; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - владение педагогом содержанием занятия; - использование современных образовательных технологий. 	0-3
		<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения материалов и оборудования на занятии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие дидактических средств для решения задач занятия; - эффективность используемых средств решения задач занятия. 	0-3
		<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения методических приемов - соответствие приемов методическим требованиям 	0-3
		<p><i>Критерии, характеризующие организацию промежуточной оценки деятельности воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативность использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств 	0-3
		<p><i>Критерии, характеризующие формы работы на занятии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм работы; - эффективность форм работы на занятии. 	0-3
		<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность средств решения задач занятия; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов. 	0-3

